

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

**Рассмотрено**

на заседании методического совета  
протокол №1 от «28» августа 2020 года.



**Утверждено**

Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3

Сальникова В.В.

Приказ №103/4-ОД от «31» августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Русский язык»  
для учащихся 7 класса  
на 2020/2021 уч.г.

Составитель:

Суборова Н.И., учитель русского языка и  
литературы первой квалификационной  
категории

с. Б. Сорокино  
2020 год

## **Планируемые результаты изучения предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии 10 интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами:**

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: 1) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) 12 Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Предметные:**

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

• использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание

### **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5-6 классах (7 часов)** Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. **Тексты и стили (2 часа)** Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**Причастие (27 часов)** I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и

прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при несены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом. III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (15 часов)** I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. 32 Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом. III. Рассказ по картине.

**Наречие (21 час)** I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е. Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий. II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы. III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Учебно-научная речь.(3 часа)** Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

**Категория состояния (4 часа)** I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

**Предлог (10 часов)** I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами. III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз (18 часов)** I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами. III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица (14 часов)** 33 I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами. III. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова (2 часа)** I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях. II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах(7 часов)** Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Резерв: 4 часа**

### Тематическое планирование

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока
Раздел 1. Повторение изученного в 5-7 классах. (14ч.)	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1
	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.	2
	Пунктуация. Пунктуационный разбор	3
	Лексика и фразеология	4
	Фонетика и орфография	5
	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	6



	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	7
	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	8
	РР Текст	9
	РР. Диалог как текст. Виды диалога.	10
	РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	11
	РР Стили литературного языка	12
	Входной контрольный диктант на повторение пройденного материала.(1)	13
	Анализ контрольного диктанта.	14
Раздел 2. Морфология и орфография. Культура речи-114ч.	Причастие как часть речи	15
	РР Публицистический стиль	16
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	17
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	18
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	19
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	20
	Описание внешности человека	21
	РР Описание внешности человека	22
	Действительные и страдательные причастия	23
	Краткие и полные страдательные причастия	24

	Действительные причастия настоящего времени.	25
	Действительные причастия прошедшего времени	26
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	27
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	28
	РР Изложение с изменением формы действующего лица	29
	РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр. 116)	30
	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	31
	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	32
	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	33
	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	34
	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	35
	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	36
	Морфологический разбор причастия	37
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	38
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	39
	РР Выборочное изложение с описанием внешности	40

	РР Выборочное изложение с описанием внешности	41
	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	42
	Повторение по теме «Причастие»	43
	Повторение по теме «Причастие». Тест.	44
	Контрольная работа по теме «Причастие»(2) и её анализ	45
	Анализ контрольной работы	46
	Анализ текста	47
	Деепричастие как часть речи.	48
	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	49
	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	50
	Деепричастия несовершенного вида.	51
	Деепричастия совершенного вида	52
	РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	53
	РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	54
	Морфологический разбор деепричастия	55
	Повторение по теме «Деепричастие»	56
	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»(	57
	Анализ диктанта	58

	Наречие как часть речи	59
	Разряды наречий.	60
	Разряды наречий.	61
	РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	62
	Степени сравнения наречий	63
	Морфологический разбор наречия	64
	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	65
	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	66
	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	67
	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	68
	Одна и две буквы Н в наречиях	69
	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	70
	Буквы О и А на конце наречий	71
	РР . Сочинение по картине Е.Широкова "Друзья"	72
	Дефис между частями слова в наречиях.	73
	Дефис между частями слова в наречиях	74

	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	75
	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	76
	Повторение по теме «Наречие»	77
	Контрольный диктант по теме «Наречие»(4)	78
	Анализ диктанта..	79
	Учебно-научная речь.	80
	Категория состояния как часть речи	81
	Категории состояния как часть речи.	82
	Морфологический разбор категории состояния	83
	РР Сжатое изложение по тексту "Обыкновенная земля"	84
	Самостоятельные и служебные части речи	85
	Предлог как часть речи	86
	Употребление предлогов	87
	Употребление предлогов	88
	Непроизводные и производные предлоги	89
	Непроизводные и производные предлоги	90
	Простые и составные предлоги	91
	Простые и составные предлоги	92
	Морфологический разбор предлога	93

	РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	94
	РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	95
	Слитное и раздельное написание производных предлогов	96
	Слитное и раздельное написание производных предлогов	97
	Союз как часть речи	98
	Простые и составные союзы.	99
	Союзы подчинительные и сочинительные	100
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	101
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	102
	Сочинительные союзы	103
	Сочинительные союзы	104
	Подчинительные союзы	105
	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	106
	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	107
	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	108
	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	109
	Повторение сведений о предлогах и союзах	110
	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»(5)	111

	Анализ диктанта	112
	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	113
	Смыслоразличительные вые частицы	114
	Смыслоразличительные частицы.	115
	Раздельное и дефисное написание частиц	116
	РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	117
	Морфологический разбор частицы	118
	Отрицательные частицы НЕ и НИ	119
	Различение частицы Не и приставки НЕ	120
	Различие частицы НЕ и приставки НЕ_	121
	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	122
	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	123
	Повторение по теме «Частица»	124
	Контрольный диктант по теме «Частица» (6)	125
	Анализ диктанта. Повторение по теме "Частица"	126
	Междометие как часть речи	127
	Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	128

Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах – 8ч.	Повторение. Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи	129
	Текст. Стили речи	130
	РР Сочинение с изменением монолога в диалог.	131
	Фонетика. Графика Лексика и фразеология	132
	Морфемика. Словообразование	133
	Морфология. Орфография	134
	Синтаксис. Пунктуация.	135
	Итоговое тестирование за год	136